

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ЛФ

С.Н. Кружилин _____

" ____ " _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.О.03	Иностранный язык
Направление(я)	35.03.01	Лесное дело
Направленность (и)	Лесное хозяйство	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий	
Кафедра	История, философия и социальные технологии	
Учебный план	2024_35.03.01lx.plz.plx 35.03.01 Лесное дело	
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 706)	
Общая трудоемкость	108 / 3 ЗЕТ	
Разработчик (и):	канд. пед. наук, доц., Шепталина Е.И.	
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии	
Заведующий кафедрой	Ищенко А.С.	
Дата утверждения плана уч. советом от 31.01.2024 протокол № 5.		
Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 28.06.2024 протокол № 11		

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	56
самостоятельная работа	34
часов на контроль	18

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	56	56	56	56
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	108	108	108	108

Виды контроля в семестрах:

Экзамен	1	семестр
---------	---	---------

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	Целью освоения дисциплины является формирование всех компетенций, предусмотренных учебным планом, в области изучения иностранного языка.
-----	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Латинский язык	
3.2.2	Менеджмент	
3.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 : Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

УК-4.2 : Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках

УК-4.3 : Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках

УК-4.4 : Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.5 : Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Высшее профессиональное образование						

1.1	<p>Тема: Высшее профессиональное образование</p> <p>Фонетика: коррективный курс; интернациональные слова.</p> <p>Грамматика: основные формы глагола. Времена активного залога. Порядок слов в предложении.</p> <p>Лексика: Лексика устной темы «Высшее профессиональное образование. Мой вуз».</p> <p>Чтение: основные виды чтения. Тексты страноведческой и общепрофессионально тематики.</p> <p>Говорение: основы речевого этикета: приветствие, запрос, уточнение информации.</p> <p>Коммуникативные задания.</p> <p>Ситуации общения на тему «Жизнь студента», «Город, в котором я учусь», «Мой вуз»</p> <p>Аудирование: понимание монологических и диалогических высказываний по страноведческой тематике.</p> <p>Основы деловой переписки: личный листок (биография) в полной и табличной формах.</p> <p>Аннотирование, реферирование, перевод: виды аннотации.</p> <p>Алгоритм составления аннотации на русском языке.</p> <p>Языковые клише и устойчивые выражения.</p> <p>/Лаб/</p>	1	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	ТК1 ПК1
1.2	<p>Самостоятельная работа по теме раздела.</p> <p>Практика в отработке звуков, ритмики предложения.</p> <p>Устные и письменные упражнения по грамматике "Времена активного залога".</p> <p>Устные и письменные упражнения по изучению лексического материала.</p> <p>Написание письма с определенным коммуникативным намерением.</p> <p>Чтение текстов с извлечением 100% фактической информации, поисковое (информативное) чтение.</p> <p>Изучение устных тем «Жизнь студента», «Мой вуз».</p> <p>Письменный перевод, аннотация к тексту.</p> <p>/Ср/ /Ср/</p>	1	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	ТК1 ПК1
	Раздел 2. Значение леса						

2.1	<p>Тема: Значение леса</p> <p>Фонетика: Словесное и фразовое ударение; ударение в сложных существительных.</p> <p>Грамматика: Страдательный (пассивный) залог. Личные, неопределенные, неопределенно-личные местоимения.</p> <p>Модальные конструкции.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Лексика: особенности иноязычной терминологии.</p> <p>Лексика устной темы «Экологические проблемы».</p> <p>Чтение: спецтексты лесохозяйственной тематики, дополнительные тексты страноведческой и экологической направленности.</p> <p>Выделение главной и второстепенной информации.</p> <p>Говорение: формулы делового общения и этикета: выражение аргументации, предложения, совета. Ситуации общения на тему «Экологические функции леса», «Экологические проблемы современности».</p> <p>Аудирование: понимание монологических и диалогических высказываний в сфере межкультурной коммуникации.</p> <p>Основы деловой переписки: этикетные письма – приглашение, выражение благодарности, подтверждения информации.</p> <p>/Лаб/</p>	1	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	ТК2 ПК2
2.2	<p>Самостоятельная работа по теме раздела.</p> <p>Практика в отработке техники чтения.</p> <p>Устные и письменные упражнения по грамматике "Времена пассивного залога", Местоимения".</p> <p>Устные и письменные упражнения по изучению лексического материала.</p> <p>Написание письма с определенным коммуникативным намерением.</p> <p>Чтение текстов с извлечением 100% фактической информации, поисковое (информативное) чтение.</p> <p>Изучение устных тем «Экологические функции леса», «Экологические проблемы современности».</p> <p>Письменный перевод, аннотация к тексту.</p> <p>/Ср/ /Ср/</p>	1	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	ТК2 ПК2
	Раздел 3. Лесоводство и лесные культуры						

3.1	<p>Тема: Лесоводство и лесные культуры</p> <p>Фонетика: особенности произношения согласных звуков.</p> <p>Грамматика: Инфинитив и его функции.</p> <p>Лексика: составление тезауруса базовой терминологии.</p> <p>Справочные материалы, электронные словари. Лексика устной темы «Моя специальность (направление подготовки)».</p> <p>Говорение: беседа по устной теме «Моя специальность (направление подготовки)».</p> <p>Проблемно-коммуникативные задания по теме модуля.</p> <p>Ситуации общения.</p> <p>Чтение: тексты профессиональной направленности.</p> <p>Аудирование: понимание монологических и диалогических высказываний в сфере общепрофессиональной коммуникации.</p> <p>Аннотирование, реферирование, перевод.</p> <p>/Лаб/</p>	1	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	ТКЗ ПКЗ
3.2	<p>Самостоятельная работа по теме раздела.</p> <p>Практика в технике чтения.</p> <p>Устные и письменные упражнения по грамматике "Инфинитив и его функции".</p> <p>Устные и письменные упражнения по изучению лексического материала.</p> <p>Чтение текстов с извлечением 100% фактической информации; поисковое (информативное) чтение.</p> <p>Изучение устной темы, участие в беседе «Моя специальность (направление подготовки)».</p> <p>Письменный перевод, аннотация к тексту.</p> <p>/Ср/</p>	1	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	ТКЗ ПКЗ
Раздел 4. Подготовка и сдача экзамена							
4.1	<p>Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/</p>	1	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	ИК

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний студентов очной формы обучения проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой

оценки знаний, включающей в себя проведение текущего (ТК) и промежуточного контроля (ПК) по дисциплине.

Для контроля освоения практических знаний в течение семестра проводятся текущий контроль по результатам проведения лабораторных занятий и самостоятельного выполнения разделов индивидуальных заданий.

Формами ТК являются: оценка выполненных разделов индивидуальных заданий (письменных работ), устный опрос на по теме аудиторного занятия, доклад (сообщение) на тему аудиторного занятия.

Количество текущего контроля по дисциплине определяется кафедрой и составляет 3 ТК (ТК1, ТК2, ТК3) в первом семестре

Вопросы и задания ТК:

Вопросы ТК1:

1. Собеседование по устным темам

- расскажите о себе, студенческой жизни, где вы учитесь;
- расскажите о городе, где вы учитесь, о его достопримечательностях, об истории и тд;

2. Аудирование

- Прослушать текст и выразить согласие или несогласие с данными утверждениями;
- Закончить фразы в соответствии с содержанием прослушанного;
- Выбрать ответы на вопросы из нескольких предложенных;
- Выбрать один из данных вариантов ответа;
- Упорядочить логическую и композиционную структуру прослушанного текста на основе данного видеоряда.

3. задания по контролю грамматики (времена активного залога)

- употребить/выбрать грамматическую форму, соответствующую смыслу фразы;
- задать вопрос определенного типа к фразе;
- определить функцию/ грамматическую категорию;
- найти и перевести определенную грамматическую конструкцию

Вопросы ТК2:

1. Задания по контролю лексики

- Выберите синоним/ антоним к слову;
- Образуйте словосочетания;
- Соотнесите иностранные слова с их русскими эквивалентами;
- Образуйте слова согласно моделям и дайте их перевод;
- Определите значение слова по словообразовательным компонентам;
- Заполните пропуски подходящим словом или словосочетанием.
- Разложите сложное слово на компоненты, переведите;
- Переведите словосочетания с русского языка на иностранный;

2. Собеседование по чтению

-Кратко изложить содержание текста на русском/ иностранном языке.

- Сформулировать основную идею/проблему текста.
- Определить место и время действия.
- Ответить на вопросы к тексту.
- Аргументировать свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
- Прочсть вслух фрагмент текста.
- Высказать свое суждение по проблеме текста.
- Дать оценку прочитанному.

3. Собеседование по устным темам

- расскажите о проблемах окружающей среды.

4. Аннотирование текста

Составьте аннотацию текста по плану:

1. Назовите выходные данные текста.
2. Определите тему / проблему текста.
3. Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте.
4. Выделите основную мысль каждого абзаца.
5. Аргументируйте свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
6. Проиллюстрируйте ответ примерами.
7. Сформулируйте тезисные утверждения.
8. Выскажите своё суждение по проблеме текста.

Используя фразы-клише, составьте устную / письменную аннотацию текста.

5. задания по контролю грамматики (времена пассивного залога)

- употребить/выбрать грамматическую форму, соответствующую смыслу фразы;
- задать вопрос определенного типа к фразе;
- определить функцию/ грамматическую категорию;
- найти и перевести определенную грамматическую конструкцию

Вопросы ТК3:

1. Собеседование по чтению
 - Сформулировать основную идею/проблему текста.
 - Определить место и время действия.
 - Ответить на вопросы к тексту.
 - Аргументировать свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
 - Прочесть вслух фрагмент текста.
 - Высказать свое суждение по проблеме текста.
 - Дать оценку прочитанному
2. Собеседование по устным темам
- расскажите о будущей профессиональной деятельности выпускников вашего факультета/вуза.
3. Письменный перевод текста
 - Прочтите текст и определите его тему.
 - Переведите последовательно каждое предложение, опираясь на его структуру.
 - Используйте словарь для поиска незнакомых слов.
 - Отредактируйте перевод
4. Аннотирование текста
Составьте аннотацию текста по плану:
 - Назовите выходные данные текста.
 - Определите тему / проблему текста.
 - Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте.
 - Выделите основную мысль каждого абзаца.
 - Аргументируйте свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
 - Выскажите своё суждение по проблеме текста.
 - Используя фразы-клише, составьте устную / письменную аннотацию текста.
5. Аудирование
 - Прослушать текст и выразить согласие или несогласие с данными утверждениями;
 - Закончить фразы в соответствии с содержанием прослушанного;
 - Выбрать ответы на вопросы из нескольких предложенных;
 - Выбрать один из данных вариантов ответа;
 - Упорядочить логическую и композиционную структуру прослушанного текста на основе данного видеоряда.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ПК1-ПК3)

ПК1 - 1.Собеседование по чтению

Кратко изложить содержание текста на русском/ иностранном языке.

- Сформулировать основную идею/проблему текста.
- Определить место и время действия.
- Ответить на вопросы к тексту.
- Аргументировать свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
- Прочесть вслух фрагмент текста.
- Высказать свое суждение по проблеме текста.
- Дать оценку прочитанному

2. Аннотирование текста

Составьте аннотацию текста по плану:

- Назовите выходные данные текста.
- Определите тему / проблему текста.
- Сформулируйте основные вопросы, обсуждаемые в тексте.
- Выделите основную мысль каждого абзаца.
- Аргументируйте свой ответ/ найти подтверждение информации в тексте.
- Выскажите своё суждение по проблеме текста.
- Используя фразы-клише, составьте устную / письменную аннотацию текста.

ПК2-Проектное задание "Лесные и лесопарковые культуры родного края/России/ зарубежных стран" (часть 1)

Форма контроля -представление индивидуального проекта в иллюстративно-письменной форме (гербарии, рисунки, иллюстрации и пр.) на иностранном языке

Содержание работы:

1. Подбор иллюстративного материала (гербарии, рисунки, иллюстрации и пр.) .
2. Характеристика внешних признаков (не) древесного состава (работа с лексикой)
3. Биологические особенности (не)древесных культур (работа с лексикой).
4. Условия и место произрастания (речевая деятельность, письмо) .

ПК3 - Проектное задание "Лесные и лесопарковые культуры родного края/России/ зарубежных стран" (часть 2)

Форма контроля -защита индивидуального проекта с представлением иллюстративно-письменного материала (гербарии, рисунки, иллюстрации и пр. , ч.1) на иностранном языке в форме доклада

Содержание работы:

- 1.Общая характеристика и статистика лесного/лесопаркового состава родного края/России/ зарубежных стран.
- 2.Описание внешних признаков древесного состава.
- 3.Биологические особенности (не)древесных культур.
4. Условия произрастания.

5. Уход и профилактика заболеваний.

6. Экологическое, эстетическое, экономическое значение лесных/лесопарковых культур

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроля (ИК) по дисциплине, 1-й семестр.

Форма: экзамен.

Вопросы для проведения итоговой аттестации в форме экзамена:

1 Вопрос. Изучающее чтение и письменный перевод текста по направлению подготовки на русский язык (УК-4, 10 баллов) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).

2 Вопрос. Ознакомительное чтение текста по страноведческой или социально-бытовой тематике. Пересказ текста на иностранном языке (УК-4, 6 баллов) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).

3 Вопрос. Аудирование и выполнение тестовых заданий (УК-4, 3 балла) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).

4 Вопрос. Собеседование по устным темам (УК-4, 6 баллов) (код проверяемой компетенции, максимальный балл за ответ).

- Критерии оценки дисциплины, с завершающей формой контроля -экзамен.

- итоговая оценка уровня освоения компетенций в рамках изучаемой дисциплины выставляется по сумме баллов, набранных студентом в течение семестра.

- «отлично» - 86 – 100 баллов;

- «хорошо» - 68 – 85 баллов;

- «удовлетворительно» -51– 67 баллов;

- «неудовлетворительно» - менее 51 баллов;

Если обучающийся в конце семестра не набрал минимальное количество баллов (51 балл), то для него обязательным становятся:

выполнение одного ПК, предложенного преподавателем

- ИК – сдача зачета или экзамена, в сроки, установленные расписанием

промежуточной аттестации. Оценивание производится по пятибалльной шкале. В

ведомости в графу «Экзаменационная оценка» выставляется оценка по результатам ИК.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

Английский язык

1. What's your full name?

2. What year student are you?

3. Where do you study?

4. What are you going to become?

5. Are you pleased with your student life?

6. What can you say about your group (tutor, friends, hobbies and interests)?

7. Where do you live in Novochoerkassk (with relatives, your family, rent a room/flat)? What is your home place?

8. Do you enjoy living in Novochoerkassk? What sights attract you?

9. What is your favourite subject?

10. Say a few words about our institute (its history, faculties, degree courses, subjects, credit tests and examinations).

11. Where can the graduates of the institute work?

12. Would you like to go to England/the USA to continue your education? Why?

13. Is Novochoerkassk an industrial town? Does it suffer from pollution? Are there any harmful enterprises in it? In what way do they pollute the air and water in our town (pour the waste into the rivers, pollute the air with dust)?

14. What global ecological problems do you know (greenhouse effect, serious changes in the climate, destruction of the ozone layer, pollution of the air and world's ocean, acid rains, radiated and eroded lands, deforestation)?

15. How can people protect our planet?

Немецкий язык

1. Ich und meine Umgebung:

a) Woher kommst du? b) Was machst du in der Freizeit? c) Gefaellt dir das Studium? d) Interessierst du dich fuer die Landeskunde? e) Findest du die Sprachkenntnisse wichtig?

2. Meine Hochschule:

a) Seit wann existiert deine Hochschule? b) Wie viele Fakultäten hat sie heute? c) Wer vermittelt den Studierenden sein Wissen und Können? d) Wie sind die Hauptformen des Studiums? e) Wo sind die Absolventen der Hochschule tätig?

3. Stadt, in der ich studiere:

a) Wann und von wem wurde unsere Stadt gegründet? b) Ist unsere Stadt ein Industrie- und Forschungszentrum unserer Region? c) Warum nennt man Nowo eine Studentenstadt? d) Welche Sehenswürdigkeiten gibt es hier? e) Welche berühmten Persönlichkeiten lebten und wirkten in Nowo?

4. Meine Fakultät:

a) An welcher Fakultät studierst du? b) Wann wurde die Fakultät gegründet? c) Welche Fächer lernen die Studenten im Hauptstudium? d) Wo arbeiten die Absolventen der Fakultät? e) Welche Eigenschaften sind beim Berufseinstieg wichtig?

5. Umweltschutz:

a) Ist das Problem des Umweltschutzes weltweit aktuell? b) Wie löst man dieses Problem in Deutschland? c) Ist Nowotscherkassk stark belastet? d) Wer ist der Hauptverschmutzer unserer Stadt?

Французский язык

1. En quelle année êtes-vous?
2. Qui allez-vous devenir?
3. Parlez de votre groupe, vos camarades, votre hobby et vos intérêts!
4. Oulegez – vous a Novotcherkassk? Quelles curiosités de cette ville aimez-vous? Pourquoi?
5. Où habitez-vous votre famille? Parlez de votre ville natale! Aimez – vous votre ville? Pourquoi?
6. Quelle est votre matière préférée?
7. Qu'est-ce que vous faites pour améliorer votre français?
8. Est-ce que la connaissance d'une langue étrangère vous aidera à trouver un emploi?
9. Dans quel groupe de langue entre le français? De quelle langue est-il issu?
10. Combien de personnes parlent français dans le monde?
11. Quels sont les pays de la langue française en Europe? en Amérique? en Afrique? Dans l'océan Indien?
12. Est-ce que le français est une grande langue internationale?
13. Parlez de votre institut, faculté, leur histoire, l'organisation des études!
14. Voudriez-vous continuer vos études en France? En quelle université? Pourquoi?
15. Faut-il passer des examens pour entrer à l'université française?
16. Où voudriez – vous travailler?
17. Est-ce que la France est un grand pays à l'échelle européenne? Quelle est sa superficie? sa population?
18. Comment peut-on caractériser la République française? Qui est le chef de l'état?
19. Quels problèmes globaux de l'humanité avez-vous?
20. Qu'est-ce que l'humanité entreprend pour sauvegarder la nature?

Проведение тестирования

Тема 1. Иностранный язык в письменной коммуникации

Тема 2. Иностранный язык в ситуациях межличностного общения

Тема 3. Иностранные языки в социально-бытовой сфере общения

Тема 4. Практическая грамматика иностранного языка

Тема 5. Грамматические навыки в устной речи

Тема 6. Лингвострановедение

ПРИМЕЧАНИЕ: исходные данные заданий хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре.

6.2. Темы письменных работ

Темы контрольных работ по грамматике:

Тема 1. Времена активного залога.

Тема 2. Времена пассивного залога.

Типовые задания:

- составить предложение из заданных слов;
- употребить/выбрать грамматическую форму, соответствующую смыслу фразы;
- задать вопрос определенного типа к фразе;
- определить функцию/ грамматическую категорию;
- преобразовать время/залог сказуемого;
- составить сложное предложение из нескольких простых/преобразовать сложное предложение в ряд простых предложений;
- найти и перевести определенную грамматическую конструкцию.

6.3. Процедура оценивания

ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка сформированности компетенций у студентов НИМИ ДонГАУ и выставление оценки по отдельной дисциплине ведется следующим образом:

- для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, а затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено»;

1.1 Высокий уровень

глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течение семестра. 86-100 баллов

1.2 Повышенный уровень

твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течение семестра. 68-85 баллов

1.3 Пороговый уровень

имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. 51-67 балла

1.4 Пороговый уровень не сформирован

не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Менее 51 балла

2. Содержание критериев оценки уровня итоговой сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины с завершающей формой контроля в виде экзамена, зачета:

Оценка за экзамен/зачет (уровень освоения компетенций) - Баллы. Требования к уровню освоения материала.

2.1 «Отлично»/ «зачтено»:

высокий - 86-100 баллов. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет широким спектром языковых средств и правильно их выбирает и комбинирует для выполнения практических задач. Может объясняться, вступать в беседу и поддерживать ее без подготовки и зрительных опор в течение длительного времени. Говорит в естественном разговорном темпе. Владеет разносторонними навыками и приемами чтения на иностранном языке. Системно и планомерно работает в течение семестра.

2.2 «Хорошо»/ «зачтено»:

нормальный - 68-85 баллов. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, владеет достаточными языковыми средствами для выполнения практических задач. Может поддерживать беседу, передавая и поясняя основную идею. Допускает погрешности в точности и беглости речи. Владеет необходимыми навыками и приемами чтения, но допускает ошибки, которые сам может исправить. Системно и планомерно работает в течение семестра.

2.3 «Удовлетворительно»/ «зачтено»:

минимальный, пороговый - 51-67 баллов. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности. Может поддерживать несложную беседу, допускает ошибки и погрешности в правильности и организации речи. Испытывает затруднения при чтении, но может понять основную идею.

2.4 «Неудовлетворительно»/ «не зачтено»

ниже порогового уровня - Менее 51 балла. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Использует краткие часто неточно и неправильно сформулированные высказывания, произносит неправильно слова, нарушает темп речи. Не может понять и передать содержание прочитанного. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ВИДАМ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ:

Критерии уровня сформированности компетенций и выставление оценок по знанию грамматики:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он (она) не допускает грамматические ошибки, грамматический материал освоен в полном объеме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент допускает несколько однотипных ошибок; грамматический материал освоен не в полном объеме, но выполнено правильно 75% тестового задания по заданной грамматической теме.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он совершает значительное количество грамматических ошибок, препятствующих восприятию информации; правильно выполнено 60% тестового задания по грамматике.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не освоил грамматический материал и не выполнил 50% тестового задания по грамматической теме.

Критерии уровня сформированности компетенций и выставление оценок по знанию лексики:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если было выполнено 100-90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если было выполнено 80-70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если было выполнено 60-50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если было выполнено 40% и менее заданий.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по собеседованию по чтению:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он (она) читает вслух в естественном темпе, правильно произносит все слова; демонстрирует 100% понимание информации текста, имеет составленный дома словарь к тексту;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он (она) читает вслух и правильно произносит почти все слова; демонстрирует 80% понимание информации текста, имеет составленный дома словарь к тексту с незначительными ошибками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он(она) читает вслух и правильно произносит большую часть слов; демонстрирует 60% понимание информации текста, но имеет затруднения в понимании и переводе отдельных грамматических конструкций; имеет составленный дома словарь к тексту с ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он(она) не читает вслух или допускает при чтении большое количество ошибок, нарушающих понимание; не понимает текст, не имеет словаря или выписанные в малом количестве

слова не дают возможности переводить текст.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по собеседованию по устным темам:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он (она) способен легко вести беседу на ИЯ, адекватно реагировать на реплики преподавателя, четко и полно отвечая на вопросы и используя весь изученный языковой материал;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он(она) может вести беседу, хорошо понимая собеседника, но делая незначительные ошибки в речи.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если речевые реплики преподавателя требуют пояснений. Его ответы просты, речь изобилует неоправданными паузами, он легко сбивается на заученный текст.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он (она) неспособен к речи, т.е. его ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам ИЯ и не понятны собеседнику.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по письменному переводу:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если текст был переведен на 100-90% без смысловых ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст был переведен на 80-70%, было допущено не более двух смысловых ошибок;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст был переведен на 60-50%, было допущено не более трех смысловых ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст был переведен менее, чем на 50%, допущено более трех смысловых ошибок.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по аннотированию/реферированию текста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он (а) логично выстроил высказывания, соблюдает адекватный перевод грамматических структур и использует лексическое разнообразие;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он (а), допустил минимум ошибок при переводе лексико-грамматических конструкций, четко и логично выстроил высказывания, передающие основную идею текста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он (а) не различал грамматических конструкций при переводе текста, неадекватно подбирал перевод отдельных слов, нелогично и непоследовательно выстраивал высказывания, отсутствует логическая схема текста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он (она) не распознал лексико-грамматические конструкции при переводе предложений, не выписаны ключевые слова, нелогично и с ошибками построены высказывания.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок по аудированию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тест был выполнен на 100-90% (17-15 заданий);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тест был выполнен на 80-70% (14-12 заданий) ;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тест был выполнен на 60-50% (11-9 заданий);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тест был выполнен на 40% и менее (8-6 заданий).

Критерии оценки индивидуальных проектных заданий (ПК):

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показывает высокий уровень владения языковыми средствами (лексикой, грамматикой, фонетикой), в том числе, терминологией и понятиями в рамках своего проекта; четко, уверенно и полно излагает мысли и представляет результат своей деятельности с видеосопровождением или с использованием другого наглядного материала аудитории; особых затруднений вступает в диалог на тему проекта, адекватно используя систему языковых средств, в т.ч. различные средства аргументации, логические связи, выводы. Кроме того, демонстрирует способность и умение находить дополнительный материал в т.ч. через Интернет ресурсы, подтверждает опыт исследовательской работы, а именно умение отбора и систематизации информации, оценки её значимости и актуальности для подготовки проекта. Важным показателем является также креативность и своевременность выполнения всех этапов работы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент владеет достаточными языковыми средствами, чтобы сформулировать ясную, без явного затруднения речь, используя некоторые сложные предложения, и способен представить результат своей работы с видеосопровождением или с использованием другого наглядного материала аудитории; при ответах на вопросы по теме проекта делает заметные паузы для выбора речевых средств и/или допускает отдельные речевые и/или языковые ошибки и может сам их исправить. Умеет работать с дополнительным материалом: собирать, оценивать и применять его для своего проекта. В целом, работа проходит своевременно и отличается креативностью;
- оценка «удовлетворительно», если студент использует достаточно правильно набор часто употребляемых простых речевых моделей; может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку, чтобы представить результат своей работы аудитории; при ответах на вопросы по теме проекта делает большие паузы, допускает значительные речевые и/или языковые ошибки и очень заметно их исправляет. Слабое владение материалом и ограниченное использование языковых средств отражаются на качестве проекта. Но благодаря некоторым элементам творчества удается привлечь внимание к своей работе и представить ее аудитории минимальными речевыми средствами.
- оценка «неудовлетворительно», если студент не доводит работу до конца или показывает при ее презентации элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами; не рефлексирует на свои ошибки; низкий уровень языковых знаний и речевых умений препятствует пониманию и восприятию его проекта; работа не отличается аккуратностью и инициативностью.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент демонстрирует практическое владение материалом своего проекта и способен без особых затруднений представить результат своей деятельности с использованием наглядного материала. Допущенные при этом отдельные речевые ошибки не препятствуют пониманию и восприятию информации.
- оценка «не зачтено», если студент не довел работу до конца или проявил при ее презентации низкие языковые и речевые умения, повлекшие проблемы в понимании и восприятии его работы.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ ДонГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Локальные нормативные акты.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ТК):

- тесты или задания для проведения ТК и ПК хранятся в бумажном варианте на кафедре.

Разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся включают:

Контрольные задания по грамматике.

Задания по контролю лексики.

Собеседование по чтению.

Собеседование по устным темам.

Аннотирование / реферирование текста.

Письменный перевод текста.

Аудирование текстов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ИА):

- комплект билетов для зачета/экзамена хранится в бумажном варианте на кафедре и подлежат ежегодному рассмотрению, обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее, чем на 10 % должно превышать количество одновременно проверяемых. Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих степень сформированности компетенций в объеме, установленном рабочей программой по дисциплине в целом или по ее разделам, определен в следующих локальных нормативных документах:

1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ражева Е.П.	Английский язык: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению "Лесное дело"	Новочеркасск, 2019, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=29 5015&idb=0
Л1.2	Шепталина Е.И.	Немецкий язык: учебное пособие для студентов бакалавриата "Лесное дело"	Новочеркасск, 2019, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=29 5016&idb=0

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Михеева Л.П.	Английский язык = Let's Speak English: учебное пособие для студентов бакалавриата всех образ. направления	Новочеркасск, 2018, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=20 3782&idb=0
Л2.2	Овчинникова В.Б., Кульгавюк В.В.	Английский язык. Давайте говорить по-английски: учебное пособие по аудированию по бытовой и страноведческой тематике [для студентов всех направлений]	Новочеркасск, 2018, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=21 4405&idb=0
Л2.3	Овчинникова В.Б., Кульгавюк В.В.	Английский язык. Давайте говорить по-английски: учебное пособие по аудированию по бытовой и страноведческой тематике [для студентов всех направлений]	Новочеркасск, 2018,

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Михеева Л.П.	Английский язык = Let`s Speak English: учебное пособие для студентов бакалавриата всех образовательных направлений	Новочеркасск: Лик, 2018,
Л2.5	Шепталина Е.И.	Высшее образование в Германии: учебное пособие по немецкому языку для студентов бакалавриата всех направлений подготовки	Новочеркасск, 2019, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=27 3283&idb=0
Л2.6	Михеева Л.П.	Английский язык. Практическая грамматика с комментариями и контрольными заданиями: учебное пособие для студентов бакалавриата всех образовательных направлений	Новочеркасск, 2019, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=27 3294&idb=0
Л2.7	Михеева Л.П.	Английский язык. Практическая грамматика с комментариями и контрольными заданиями: учебное пособие для студентов бакалавриата всех образовательных направлений	Новочеркасск: , 2019,
Л2.8	Терешкина Е. Н.	Немецкий язык: учебное пособие по дисциплине «иностраный язык» для самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров 21.03.02 «землеустройство и кадастры», 35.03.01 «лесное дело», 35.03.03 «агрохимия и агропочвоведение», 35.03.04 «агрономия»	Пенза: ПГАУ, 2018, https://e.lanbook.com/book/131 207

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
7.2.2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам . Раздел - Иностраный язык	http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rub1=2.2.73.3
7.2.3		Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)
7.2.4	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
7.2.5	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
7.2.6	Справочная система «e-library»	Лицензионный договор SCIENCEINDEX№SIO-13947/34486/2016 от 03.03.2016 г
7.2.7	Информационная система Everyday English in Conversation	http://www.focusenglish.com
7.2.8	База данных Oxford Journals	https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
7.2.9	On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/
7.2.10	On line универсальный немецко-русский словарь PONS	https://ru.pons.com/

7.3 Перечень программного обеспечения

7.3.1	AdobeAcrobatReader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).
7.3.2	Opera	
7.3.3	Googl Chrome	
7.3.4	Yandex browser	
7.3.5	7-Zip	
7.3.6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»
7.3.7	MS Windows XP,7,8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.8	MS Office professional;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.9	Visual Studio Community	Предоставляется бесплатно
7.3.10	Visual Studio Code	Предоставляется бесплатно

7.3.11	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно
7.4 Перечень информационных справочных систем		
7.4.1	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
7.4.2	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
8.1	2207	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью, плакатами и переносными техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук Dell 500 – 1 шт., проектор AcerP5280 – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Магнитола – 1 шт. Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	2221	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью, плакатам и переносными техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук Dell 500 – 1 шт., проектор AcerP5280 – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.3	2217	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Компьютер – Неттоп - 17 шт.; Мониторы – 17 шт.; Наушники с микрофоном - 17 шт.; Клавиатура – 17 шт.; Мышь – 17 шт.; Плакаты, карты; Учебник по немецкому языку Lagune 2 – 6 шт.; Видеофильм по страноведению LandandLeute – 1 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №45-ОД от 15.05.2024 г.) /Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2024.- Режим доступа: http://www.ngma.su</p> <p>2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ре-сурс] (введено в действие приказом директора №45-ОД от 15 мая 2024г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2024.- Режим доступа: http://www.ngma.su</p> <p>3. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студента-ми в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: http://www.ngma.su</p> <p>Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с со-держанием РПД.</p>		